

**Dossier de candidature à la labellisation
du Campus des Métiers et des Qualifications
de la Mecanic Vallée
de l'Académie de Toulouse et
de la Région Occitanie**

Sommaire

1.	Introduction	3
2.	Périmètre du projet	4
3.	Prise en compte des besoins de développement économique et social du territoire	4
3.1	Contexte économique.....	4
3.2	Evolutions de l'emploi dans le domaine	5
3.2	Besoins de formation	6
4.	Offre de formation.....	7
4.1	Formations initiales.....	7
4.2	Formations professionnelles continue et de qualification.....	8
5.	Partenariat avec le tissu économique et les laboratoires de recherche.....	9
5.1	Les partenariats avec le tissu économique	9
5.2	Les partenariats avec les laboratoires de recherche.....	10
6.	Projet pédagogique	11
6.1	Axes pédagogiques	11
6.2	Formation et entreprise	13
6.3	Mise en réseau/Passerelles	13
6.4	Promotion de l'offre	14
6.5	Orientation, Parcours de réussite, parcours d'excellence.....	14
6.6	Volet éducatif numérique.....	14
7.	Pilotage et organisation	15
7.1	Modalités et moyens.....	15
7.2	Suivi et évaluation.....	15
7.3	Communication.....	16
8.	Ouverture européenne ou internationale.....	16
8.1	L'IUT de Figeac	16
8.2	L'Ecole des Mines d'Albi-Carmaux.....	17
8.3	Mecanic Vallee	17
9.	Vie du campus	17
9.1	Le secteur de Decazeville	18
9.2	Le secteur de Figeac	18
9.3	Le secteur de Rodez	19
9.4	Le secteur de Cahors	19
10.	Conclusion	20
	Annexes.....	20

1. Introduction

Le projet de campus des métiers et des qualifications de la Mecanic Vallée que nous portons sur la zone géographique de la Mecanic vallée, implantée en milieu rural principalement sur les départements du Lot et de l'Aveyron, vise à mieux structurer et à renforcer une dynamique partenariale déjà riche entre le secteur industriel, l'appareil de formation et la recherche. Ce campus a vocation à couvrir, au-delà des entreprises adhérentes au cluster, toutes les entreprises implantées sur le territoire ou en lien avec elles.

Le projet présenté dans ce dossier marque la volonté partagée de tous les acteurs de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de l'Etat, des collectivités locales, du tissu économique, des chambres consulaires et du cluster Mecanic Vallée de stabiliser sous un label structurant les partenariats déjà existants entre la formation et l'entreprise, de renforcer les coopérations école-entreprise et d'installer une dynamique de valorisation de l'enseignement professionnel et de la recherche au service du développement et de l'innovation technologique du secteur d'activité.

Ce projet de campus des métiers s'articule avec le programme d'investissements d'avenir Perform, récemment déposé par un consortium d'entreprises industrielles présentes sur le territoire Lot-Aveyron (cf. §4.1.4). Dans l'éventualité d'une labellisation de Perform, celui-ci sera pleinement acteur de la gouvernance du campus.

Comme l'indique le CARIF-OREF dans ses diagnostics territoriaux emploi-formation de l'Aveyron et du Lot (cf. extraits en Annexe 1), ce secteur d'activité de la mécanique et des processus de production dans ce territoire est aujourd'hui particulièrement dynamique et génère de nombreuses créations d'emplois de diverses catégories, à la fois pour remplacer les salariés en fin de carrière, pour assurer l'augmentation de la production, pour répondre aux besoins des nouveaux métiers de demain. Dans ce contexte vertueux, le campus des métiers et des qualifications permettra assurément :

- ✓ une articulation plus lisible et cohérente entre les opérateurs de formation initiale et continue, les pôles de recherche, les entreprises au service de l'efficacité et de l'innovation ;
- ✓ une attractivité renforcée et une meilleure visibilité de la filière;
- ✓ une complémentarité territoriale de l'offre de formation, qu'elle soit sous statut scolaire ou par apprentissage, permettant de garantir une sécurisation des parcours des jeunes et une progressivité des niveaux de qualification ;
- ✓ un continuum entre la formation initiale, l'enseignement supérieur, la formation continue permettant de mieux couvrir les besoins de compétence et d'emplois des entreprises.

En rapprochant le monde éducatif, le monde économique et le monde de la recherche, nous portons l'ambition :

- ✓ d'une meilleure connaissance réciproque permettant de valoriser l'enseignement professionnel auprès des entreprises en développant les compétences attendues par les employeurs et d'offrir aux jeunes une visibilité accrue sur les parcours de formation ;
- ✓ d'une mise en œuvre effective et qualitative du continuum « bac -3 / bac + 3 » voire bac +5 au service de l'ambition légitime des jeunes ;
- ✓ d'une participation de la recherche et des plateformes technologiques au développement et à l'innovation attendus par les entreprises.

La complémentarité et la complétude des offres portées par l'Education Nationale et le pôle formation Perform contribuera à mieux accompagner les entreprises dans les mutations en cours du modèle économique et technologique français dans le cadre de la mondialisation et à répondre au défi de l'Industrie du futur tel que le Président de la République l'a présenté à Figeac en avril 2015.

2. Périmètre du projet

Le campus des métiers et des qualifications de la mécanique se structure autour de 2 axes forts : un territoire clairement identifié et dénommé la « Mecanic Vallée » ainsi qu'une couverture métiers largement partagée par les acteurs présents sur ce territoire.

Sur le plan géographique et sur le territoire académique, sont concernés pleinement les départements du Lot et de l'Aveyron. Le pilotage du campus étant ainsi partagé à la fois par l'IA-DASEN du Lot et par la tête de réseau du campus au travers du lycée la Découverte à Decazeville (Aveyron), ville également siège de la « Mecanic Vallée ». Le Département du Tarn est aussi concerné grâce à des partenariats avec l'Ecole de Mines. Il est enfin envisagé à moyen terme un partenariat avec le lycée Rascol d'Albi permettant ainsi d'intégrer une autre plateforme technique en lien avec l'objet du campus.

Il est possible d'envisager, sans pour l'instant qu'un contact soit pris, une extension possible du territoire vers la Corrèze avec le lycée Cabanis de Brive et vers la Lozère avec le lycée Théophile Roussel de Saint-Chély-d'Apcher. Les formations dispensées et l'activité économique de ces territoires étant complémentaires avec ce projet de campus.

Concernant le deuxième axe, les différents représentants du monde professionnel, de l'enseignement et de la recherche ont validé une liste de métiers pour l'intérêt qu'ils ont aujourd'hui dans l'activité économique du territoire et pour celui qu'il présente en terme de prospective. Le campus se propose ainsi, au travers de sa structure, de travailler au développement de la mécanique de précision, des composites, de la mécatronique (systèmes automatisés, électrotechnique et électronique, informatique industriel), de la plasturgie, de la métallurgie, des bureaux d'études, de la qualité - contrôles et essais.

Les métiers liés à la fonderie et aux traitements de surfaces ont été évoqués et feront l'objet d'une étude d'opportunité ultérieure.

3. Prise en compte des besoins de développement économique et social du territoire

3.1 Contexte économique

La mécanique est un secteur majeur de l'économie sur les départements du Lot et de l'Aveyron. La présence du cluster Mecanic Vallée, premier cluster de l'industrie mécanique en France, en témoigne.

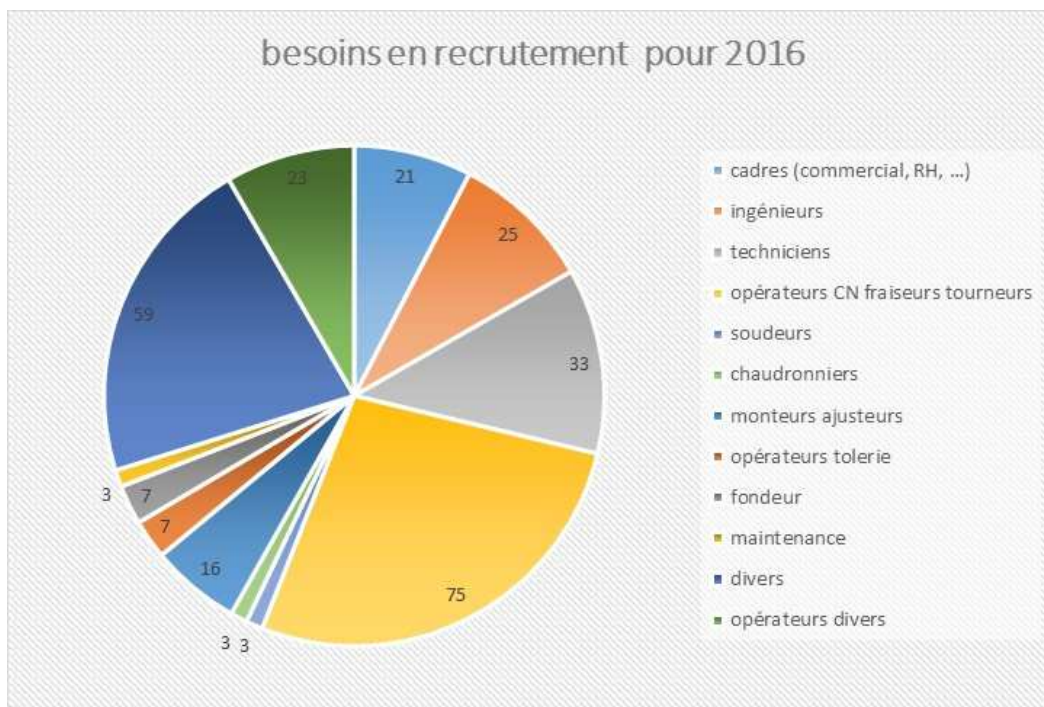
Effectifs en 2015	Nombre d'entreprises	CA en M€	Part de CA sur total	Effectifs	Part des emplois sur total	Nb employés moyen
supérieur à 250	9	1 353	64%	6 268	51%	696
entre 250 et 100	13	282	13%	1 980	16%	152
entre 99 et 60	18	152	7%	1 394	11%	77
entre 59 et 36	17	113	5%	788	6%	46
entre 35 et 20	35	136	6%	969	8%	28
entre 19 et 10	36	54	3%	500	4%	14
9 et moins de 9	58	30	1%	295	2%	5
	186	2 121	100%	12 194	100%	66

Ce territoire rural est constitué principalement de PME/PMI qui connaissent une croissance régulière depuis plusieurs années, avec une évolution d'environ 15 % du nombre d'employés en 5 ans.

3.2 Evolutions de l'emploi dans le domaine

Sur les 4 dernières années, 300 emplois directs ont été créés dont : 15% d'ingénieurs, 15% de techniciens, 60% dans la production et 10% dans les activités supports de la production.

Tous départements	nov-11	%	nov-12	%	nov-13	%	nov-14	%	nov-15	%
Cadres (commercial, RH, Ingénieurs)	10	2,6%	28	9,5%	19	5,2%	12	3,2%	21	7,6%
Techniciens	35	9,0%	35	11,8%	52	14,2%	52	13,7%	25	9,1%
Opérateurs CN Fraiseurs	54	13,9%	23	7,8%	53	14,5%	42	11,1%	33	12,0%
Soudeurs	183	47,2%	97	32,8%	161	44,1%	166	43,8%	75	27,3%
Soudeurs	16	4,1%	12	4,1%	10	2,7%	7	1,8%	3	1,1%
Chaudronniers	5	1,3%	1	0,3%	12	3,3%	6	1,6%	3	1,1%
Monteurs ajusteurs	31	8,0%	29	9,8%	14	3,8%	13	3,4%	16	5,8%
Opérateurs tôlerie	3	0,8%	5	1,7%	7	1,9%	8	2,1%	7	2,5%
Opérateurs composites	5	1,3%	0	0,0%	3	0,8%	4	1,1%	27	9,7%
Maintenance	11	2,8%	2	0,7%	6	1,6%	6	1,6%	3	1,1%
Divers production	23	5,9%	43	14,5%	9	2,5%	51	13,5%	39	14,2%
Opérateurs TS/peinture /élect	12	3,1%	21	7,1%	19	5,2%	12	3,2%	23	8,4%
TOTAL	388	100%	296	100%	365	100%	379	100%	275	100%



Notons que le 1/43^e de 12.500 employés (effectifs actuel de *Mecanic Vallée*) correspond au renouvellement annuel des départs à la retraite, soit 290 personnes, en phase de croisière de départ à la retraite, stade non encore atteint.

Or, chaque année depuis 2010, les entreprises de *Mecanic Vallée* ont augmenté leurs effectifs d'environ 200 personnes. Donc, le besoin réel est entre un minimum de 290 personnes par an et un optimum de 600 personnes par an, en incluant les démissions, départs volontaires (comme les mutations du

conjoint, et autres départs pour changement d'orientation,...). Les recrutements se font selon trois sources :

- ✓ La formation initiale (lycées, IUT,..)
- ✓ Les reconversions de personnes au chômage (via les GRETA, centres de formation de la branche professionnelle,...)
- ✓ Les arrivées de personnes issues d'autres territoires.

3.2 Besoins de formation

La Mecanic Vallée bénéficie de l'implantation d'industries mécaniques, plus spécifiquement dans les domaines de l'aéronautique, de l'automobile, ou encore de la machine-outil. Ces industries sont aujourd'hui confrontées à des problématiques de recrutements, les besoins de main d'œuvre étant difficilement « comblés » par les compétences disponibles sur les territoires concernés.

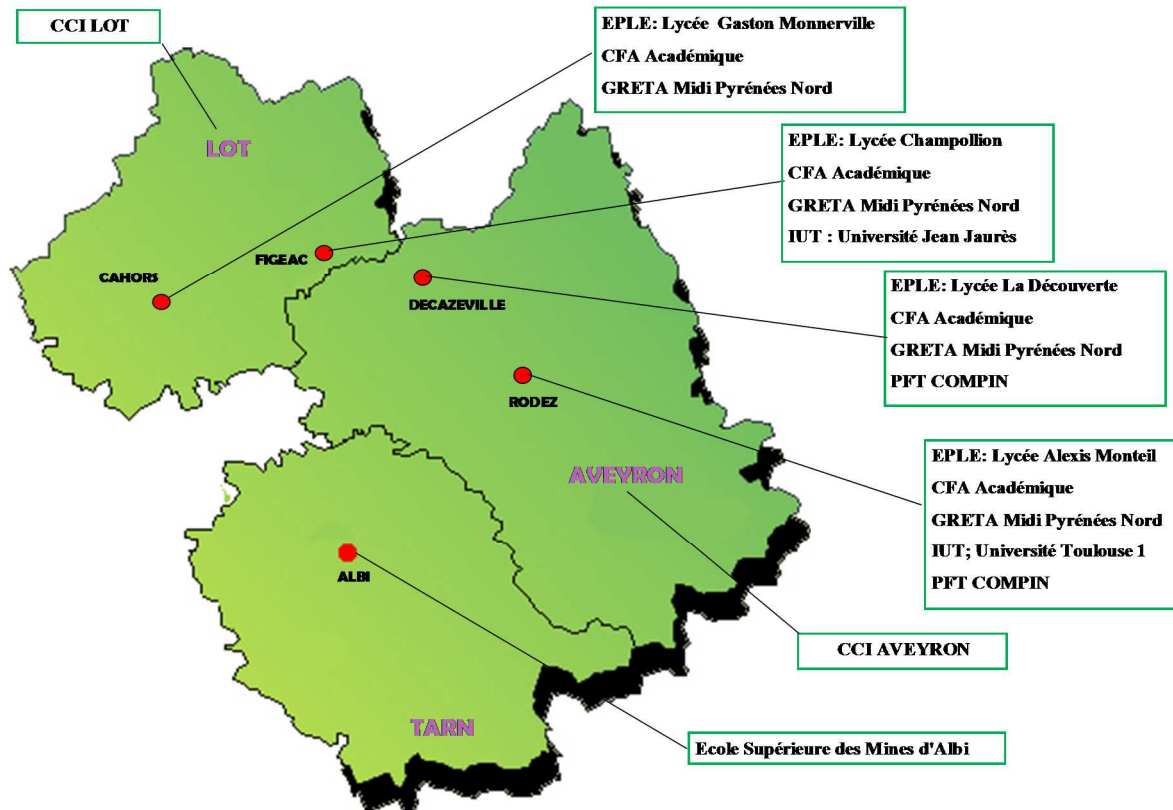
Les besoins en **formation initiale** correspondent à environ la moitié des besoins en recrutement chaque année. Soit, entre 150 et 300 élèves diplômés, dont 60% au niveau Bac Pro, 15% au niveau ingénieur et 15% au niveau Licence / BTS.

Les besoins en **formation continue** correspondent à environ 100 personnes par an, dont la plupart au niveau CQPM / Bac Pro. Les GRETA en assurent la formation pour une bonne moitié.

Citons ici la création en 2015 d'un Service Public de l'Emploi de Proximité (SPEP) sur les bassins d'emplois de Figeac (46), Villefranche de Rouergue (12), Decazeville (12). Ce service a pour objectif de favoriser l'accès des publics aux emplois créés en mobilisant l'ensemble des moyens existants (informations, mises en relation, mises en situation, **formation**).

Dans la trame du SPEP présentée en Annexe 5, on notera en particulier l'axe 3 : prise en compte du contexte économique local dans la mission d'orientation des personnes vers l'emploi. Cet axe de travail est une opportunité pour le SPE de travailler avec l'Education Nationale. En s'intégrant au campus, cette collaboration pourra donner lieu à des actions concrètes en faveur du développement de la relation école-entreprise.

4. Offre de formation



L'ensemble des établissements de formation du Campus propose les diplômes du niveau V au niveau I, sous statut scolaire, par apprentissage et en formation continue. Les partenaires proposant des formations dans le secteur de la production et de la Mécanique sont énumérés ci-dessous. Plus de détails sont disponibles en **annexe 2**.

4.1 Formations initiales

4.1.1 Les Etablissements Publics Locaux d'Enseignement (EPLE)

Ils sont au nombre de quatre, répartis sur les deux départements de l'Aveyron et du Lot. Ces quatre établissements proposent aux élèves issus des classes de seconde générale et technologique une filière technologique STI2D. Leurs offres de formation professionnelle vont du CAP à la Licence professionnelle.

- ✓ Le Lycée polyvalent Gaston Monnerville de Cahors,
- ✓ Les Lycées Champollion de Figeac (LGT et LP),
- ✓ Le Lycée polyvalent La Découverte de Decazeville,
- ✓ Les Lycées Alexis Monteil de Rodez (LGT et LP).

4.1.2 L'apprentissage

- ✓ Le CFA Académique est implanté dans les 4 EPLE et propose des formations du niveau IV et III (mixité proposée pour certaines d'entre elles),
- ✓ Le CFAI midi Pyrénées – Antenne de Figeac (46)
- ✓ La CCI de L'Aveyron propose 2 formations de niveau II (Licence professionnelle Qualité) et niveau I (Ingénieur Mécanique).

4.1.3 L'enseignement supérieur

- ✓ L'IUT de Figeac (université Jean Jaurès Toulouse), département Génie Mécanique et Productique.
- ✓ L'IUT de Rodez (Université Toulouse 1 Capitole), département Qualité, Logistique Industrielle et Organisation.
- ✓ L'Ecole Nationale supérieure des Mines d'Albi-Carmaux.
Cette école est membre de l'Institut Mines-Télécom et de l'Université de Toulouse, centre de recherche et de valorisation économique, forme des ingénieurs généralistes, capables de porter et d'accompagner l'innovation dans l'entreprise en maîtrisant les multiples aspects des grands projets : les aspects scientifiques et technologiques, les réalités humaines, économiques, sociales et environnementales fondamentalement garantes d'un développement durable.

L'enseignement se fait en formation initiale sous statut d'étudiant et sous statut d'apprenti, en formation continue ou par VAE. Plusieurs voies d'admission sont possibles. Pour la formation initiale sous statut étudiant, l'admission est organisée autour du concours Mines-Télécom pour des élèves en deuxième année de Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) et sur titre au niveau Licence 3 et master 1.

Pour la formation initiale sous statut apprenti, l'admission est sur dossier et épreuves pour des élèves titulaires d'un BAC+2 (BTS, DUT, Licence 2 ou L3 scientifique) et classes préparatoires ATS ou titulaires d'un BAC+3 (Licence scientifique). Pour des élèves des cursus du campus des métiers, l'Ecole des Mines proposera une assistance à la préparation du dossier et des épreuves.

- ✓ Il existe un projet déposé d'une classe préparatoire aux grandes écoles ATS (CPGE post BTS et DUT) au lycée Champollion de Figeac.

4.1.4 Le programme d'investissements d'avenir : Perform

Il s'agit d'un centre de formation technique innovant au service des entreprises du territoire de la Mecanic Vallée. Il sera présent sur les formations initiales sous statut d'apprenti et sur la formation continue d'adultes. Les plateaux techniques seront structurés autour des métiers de l'usinage, de l'aéronautique, de la maintenance, de la robotique et de la peinture. En outre, ces plateaux, orientés vers l'industrie du futur, permettront la mutualisation des ressources humaines et l'actualisation des compétences professionnelles de tous les acteurs de la formation présents sur le campus.

On se reportera à l'annexe 7 pour les détails de la convention entre le campus des métiers et des qualifications de la Mecanic Vallée et le programme Perform.

4.2 Formations professionnelles continue et de qualification

Le GRETA Midi Pyrénées Nord très actif est implanté dans les 4 EPLE. La liste des formations offertes est présentée en **Annexe 2**. Les différentes certifications proposées (diplômes Education Nationale, titres professionnels, CQPM, réponses aux besoins spécifiques des entreprises) couvrent pour une grande partie les besoins en formation continue des entreprises présentes sur le territoire du campus.

D'autres opérateurs de formation continue sont présents sur ce marché et ponctuellement partenaires du GRETA.

5. Partenariat avec le tissu économique et les laboratoires de recherche

Depuis de nombreuses années **les EPLE** ont développé des partenariats multiples avec les entreprises liées aux formations qu'ils proposent à leurs élèves. Sur notre territoire, ce sont des centaines de jeunes élèves et étudiants qui ont effectué leurs périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) dans les entreprises du secteur. Les partenaires s'impliquent dans la formation des jeunes, rencontrent et échangent avec les professeurs. Ce travail collaboratif a fait évoluer positivement les représentations des jeunes et de leurs familles sur les métiers de l'industrie.

Les Plateformes technologiques (PFT) présentée aux § 5.2.3 et 5.2.4 constituent un soutien technique auprès des PME et TPE sur l'ensemble du territoire d'Occitanie. Elles mettent à disposition leurs plateaux techniques et leurs compétences et ont permis l'accomplissement de nombreux projets innovants. Elles maintiennent une veille technologique au sein des établissements scolaires, et incitent les enseignants à se former et engendrer de nombreux investissements.

Depuis plus d'une douzaine d'années, les lycées, par le biais de projets (qu'ils soient des PFT, projets BTS ou suite aux PFMP), collaborent avec une très grande proximité avec les PME et surtout les TPE du territoire.

Ces véritables échanges permettent au milieu de la formation de connaître les réelles évolutions de ce tissu économique, et ainsi de pouvoir orienter les axes de la formation sur les tendances de demain pour parfaire la formation au service de l'embauche de futurs salariés.

Ce sont plus de 100 projets par an qui sont traités dans les lycées et qui imprègnent les enseignants d'une culture d'entreprise territoriale et surtout de collaboration.

L'enseignement supérieur a également développé des partenariats avec le monde économique pour le développement des formations, et mis en place des dispositifs pour favoriser la connaissance de ses filières auprès des élèves du territoire.

5.1 Les partenariats avec le tissu économique

La Mecanic Vallée est un business cluster, sur 2 régions et 5 départements (Aveyron, Lot, Corrèze, Dordogne, Cantal et Haute Vienne), soit un espace économique d'environ 200 entreprises totalisant plus de 12.500 emplois, et sur 3 principaux secteurs d'activités : l'aéronautique, l'équipement automobile et la machine-outil.

Mecanic Vallée regroupe en 2016 186 adhérents dont 150 entreprises qui représentent 87% des effectifs de son espace et plus de 85% du chiffre d'affaires des entreprises représentées (cf. Annexe 3 pour plus de détails)

Les buts du cluster sont de :

- ✓ Promouvoir l'industrie mécanique,
- ✓ Constituer un lieu d'échanges et d'animation,
- ✓ Coopérer entre industriels de la mécanique,
- ✓ Mettre en commun des moyens et développer des synergies,
- ✓ Développer les compétences,
- ✓ Trouver ensemble de nouveaux marchés.

5.2 Les partenariats avec les laboratoires de recherche

Le Campus doit s'engager dans une démarche d'innovation technique et scientifique des filières du secteur. Il s'appuiera sur les laboratoires de recherche de ces partenaires :

5.2.1 Ecole Nationale supérieure des Mines d'ALBI

L'Ecole des Mines d'Albi-Carmaux (Mines Albi) est adhérente de la Mecanic Valley. A ce titre, de nombreuses rencontres sont organisées autour des actions de recherche notamment dans le cadre de la filière Hydrogène en Midi-Pyrénées (PHYRENEES) et du projet TuRBO –SUDOE, projet européen (voir § 8.3).

A Mines Albi, l'**Institut Clément Ader** (cf. Annexe 3) mène également régulièrement des activités de recherche avec des partenaires industriels de la Mecanic Valley, notamment sur les matériaux métalliques et sur les composites, pour des applications aéronautiques. Plusieurs de ces activités sont conduites en collaboration avec l'IUT de Figeac. Des échanges réguliers ont été également mis en place au titre de la formation pour les missions pluriannuelles « d'innovations soutenables » menées par les élèves de deuxième année de l'Ecole des Mines.

Citons **MIMAUSA** (Cf. Annexe 3), une plateforme de recherche de l'institut Clément Ader orientée vers le développement de nouveaux matériaux pour les PME souhaitant se positionner sur des nouveaux marchés de sous-traitance en relation avec les matériaux composites et les métaux.

Enfin, le **CGI** : Centre Génie Industriel (<http://gind.mines-albi.fr/>) est un laboratoire de l'école des Mines d'Albi dont la finalité est de proposer des outils pour la conception et l'exploitation des processus.

5.2.2 IUT de Figeac

LRPMIP : Le groupe local de recherche pluridisciplinaire du nord est de Midi-Pyrénées travaille sur une thématique double :

Le développement d'une approche pluridisciplinaire (psychologie, économie, science et technique des activités physiques) relative aux structures et circuits de nature non marchandes et l'étude de systèmes complexes en mécatronique et productique, instrumentation, conception, dimensionnement.

(http://lrpmip.univ-tlse2.fr/presentation-lrpmip-348218.kjsp?RF=Presentation_LRPMIP)

5.2.3 PFT Conpim (Plateforme technologique en CONception de Produits Industriels en Multi-sites) (cf. Annexe 3)

La plateforme compte deux laboratoires d'essai mis à la disposition des entreprises et de nos partenaires. Un dans le domaine de la chaudronnerie et des essais de soudures, l'autre dans le domaine des matériaux composites.

Ainsi, des études ont pu être menées avec l'école de Mines d'Albi sur la tenue d'insert métallique sur de l'injection plastique. Plus de 150 projets ont été traités par la PFT, la proximité des lycées avec les TPE et la collaboration de l'agence MADEELI (agence de développement économique, de l'export et de l'innovation) nous permet d'être efficace sur le soutien et la mise en œuvre de ces projets. On peut citer par exemple les essais métallurgiques pour les entreprises MTI (groupe Figeac Aéro) ou AT2D, la machine de capucins de l'aire d'autoroute du pont de Millau ou encore la sellerie Gaston Mercier (projet multi-entreprises).

5.2.4 PFT Rascol (Plateforme technologique Produits & Processus automatisés en PME)

La Plateforme technologique Produits & Processus automatisés en PME, hébergée par le Lycée Rascol à Albi, dispose de centres de ressources, de lieux d'expérimentation et de recherche appliquée pour offrir aux PME et PMI des prestations d'assistance technique, de conseil, de formation et de réalisation de prestations technologiques.

La PFT dispose d'une panoplie diversifiée d'outils (machines, appareils, logiciels) dans plusieurs domaines technologiques dont la fabrication mécanique. Ces moyens se complètent avec le savoir-faire technique des partenaires associés (ingénieurs, professeurs, étudiants). Parmi les projets récents (2015), on peut citer la conception et la réalisation pour VINOVALIE (Unions de caves coopératives du Sud-Ouest), d'une machine à presser des échantillons de raisins avant analyse de maturité. Citons également l'étude et le prototypage d'une machine à contrôler la contenance et la résistance mécanique de bouteilles

La PFT souhaite également développer sa compétence en robotique et en fabrication additive.

5.2.5 Thiot Ingénierie

Thiot Ingénierie (<http://www.thiot-ingenierie.com>) est un des plus grands laboratoires privés en Europe spécialisés dans la physique des chocs. Il permet de réaliser des tests pour simuler des chocs à grande vitesse notamment pour l'aéronautique et l'espace

5.2.6 CEA

Le Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives (CEA) est un organisme public de recherche à caractère scientifique, technique et industriel (EPIC). Acteur majeur de la recherche, du développement et de l'innovation, le CEA intervient dans le cadre de quatre missions : la défense et la sécurité, l'énergie nucléaire (fission et fusion), la recherche technologique pour l'industrie et la recherche fondamentale (sciences de la matière et sciences de la vie). S'appuyant sur une capacité d'expertise reconnue, le CEA participe à la mise en place de projets de collaboration avec de nombreux partenaires académiques et industriels.

Ainsi le CEG (centre d'étude de Gramat dans le Lot) a rejoint le CEA en 2010.

6. Projet pédagogique

Le campus des métiers permettra de travailler sur le rapprochement des besoins en compétences à court terme par la mobilisation de formations qualifiantes (CQPM, FCIL, blocs de compétences), à moyen terme par les diplômes de niveau V, IV et III et à long terme par les Masters et diplômes d'ingénieurs.

6.1 Axes pédagogiques

Favoriser la réactivité de l'appareil de formation aux besoins économiques, accompagner l'industrie du futur.

A partir d'un diagnostic partagé sur l'évolution des emplois et des compétences, le campus vise :

- ✓ Une amélioration du caractère professionnalisant des formations. Ceci permettra une élévation du niveau des compétences au travers des cursus proposés mais aussi pour chacun de ces niveaux de qualification, le souhait est de porter les compétences à un niveau expert. Pour atteindre cet objectif, plusieurs dispositifs pourront être mobilisés tels que la classe en entreprise, le parrainage, le portage de projets professionnels, la participation des professionnels aux examens, l'accueil d'enseignants en entreprise. Bien entendu, cette liste n'est pas exhaustive.

A ce jour les formations BTS CPRP (Conception des Processus de Réalisation de Produits), BTS EPC (Europlastics et Composites) de par leur écriture, permettent de donner une coloration aux contenus (production série, unitaire, composite, plastique...). Le campus, de par sa mission, rapprochera les acteurs de l'éducation et du monde industriel, permettant ainsi de continuer à faire évoluer les formations en adéquation avec l'évolution des industries.

La complémentarité des établissements permet de couvrir un panel de spécificités très large sur le domaine de l'usinage (unitaire ou série). La quinzaine d'années d'expérience sur la fabrication additive et le reverse-engineering de certains établissements permettra d'aborder favorablement les nouveaux challenges d'usinage qui s'ouvrent au monde industriel.

- ✓ Les formations complémentaires d'initiative locale (FCIL) seront mobilisées pour répondre rapidement aux besoins spécifiques exprimés par les entreprises.
- ✓ Pour les professionnels, une meilleure lisibilité du lien formations-emplois.
- ✓ Favoriser l'émergence de nouvelles formations

Personnalisation des parcours et hausse du niveau de qualification

Dans le cadre de la mise en œuvre du Parcours Avenir et du renforcement du continuum de formation Bac-3/+3, l'ambition du campus se traduit par :

- ✓ Une parfaite intégration des différents statuts d'apprenants, qu'il s'agisse de la formation initiale sous statut scolaire ou d'apprentis, ainsi que de la formation continue. La mixité des parcours et des statuts pourra à terme être mise en place comme une réponse à chaque besoin des entreprises ou des familles. L'ingénierie pédagogique permettra la création de plusieurs modules de formation intégrant les différentes options de statut proposées aux apprenants et mutualisées par les différents opérateurs de formation du campus.
- ✓ Les passerelles entre les parcours de formation permettront aux jeunes une orientation progressive et réversible.
- ✓ Les différentes modalités de certification incluant les blocs de compétence et la validation des acquis de l'expérience (VAE), permettront d'assurer une certification progressive des compétences.

A ce jour, BTS et Bac Pro sont accessibles sous statut scolaire ou statut apprenti. 70% des effectifs démarrent le BTS après un Bac Pro.

Sur la licence pro en collaboration avec l'IUT de Figeac 2/3, des places sont réservées aux BTS, plus de 50% sont recrutés sur notre territoire à l'issue de la formation.

Développer l'attractivité des formations du territoire du campus

Une tension existe entre le gisement d'emplois et le vivier de recrutement. Le nombre d'emplois qualifiés évolue plus rapidement que le nombre de candidats susceptibles de les pourvoir. Pour élargir le vivier de recrutement, le campus s'attache à promouvoir :

- ✓ Une meilleure connaissance par les élèves, les jeunes et leurs familles (de la 6^{ème} à la Terminale) des deux départements+, des diverses modalités de formations et des divers métiers du secteur de la production en général et de celui de la mécanique en particulier.
- ✓ Des actions en faveur de l'orientation des filles vers les formations et les métiers du secteur industriel,
- ✓ Une meilleure formation des enseignants et des conseillers d'orientation psychologues aux parcours et débouchés de ce secteur.
- ✓ Plus généralement, le développement de la relation Ecole-Entreprise par le rapprochement des professionnels de l'éducation et de l'économie.

Quelques actions types illustrent d'ores et déjà ces partenariats Ecole-Entreprise et pourront être optimisées par l'existence du Campus des métiers et qualifications :

- *Dans le cadre des stages d'observation de 3^{ème}, des PFMP, des stages de BTS : création et enrichissement d'une banque de stages au bénéfice des jeunes les plus éloignés des réseaux professionnels.*
- *Dans le cadre de la semaine école-entreprise et de la semaine de l'industrie : volonté d'homogénéisation des deux schémas d'actions du Lot et de l'Aveyron avec le soutien de la Mécanic Vallée et de l'IUMM notamment, mise en œuvre de nouvelles modalités pédagogiques actives à l'intention des élèves (ex : rallye technologique)*
- *Développement de Comités départementaux école-entreprises pour optimiser les actions des CLEE des deux départements dans le cadre de la politique académique.*

6.2 Formation et entreprise

Le rapprochement opéré entre le monde économique et le monde de l'enseignement grâce à la mise en œuvre de ce campus devra permettre de créer davantage d'interactions entre les partenaires. Pour répondre aux enjeux pédagogiques cités au point 6.1, l'intégration des entreprises partenaires dans les formations est un engagement fort. Ce dernier ayant pour objectif de donner du sens aux apprentissages, une mobilisation des professionnels est attendue en matière d'accompagnement en entreprises lors des stages ou PFMP mais aussi dans les formations en établissements par des interventions ponctuelles ou suivies. L'accompagnement des contenus de formation pour les profiler aux exigences est également un engagement de ce campus. Pour l'accompagner, le recours à l'expérimentation pédagogique pourra être requis dans les établissements d'enseignement.

Les partenariats avec l'enseignement supérieur et les différentes plateformes techniques seront pour les entreprises des lieux de rencontre et de travail autour de l'évolution des formations, des technologies et de leur transfert. Ces partenariats seront aussi l'occasion de maintenir un haut niveau de veille technologique et d'en diffuser les éléments essentiels.

6.3 Mise en réseau/Passerelles

De par sa finalité, le campus va mettre en réseau l'ensemble des établissements et des formations dispensées dans ces derniers. Ceci sera le point de départ de son évolution afin qu'il puisse proposer de garantir une forme d'adéquation emploi-formation sur son territoire tout en préservant la mission de service public de l'Education Nationale qui se doit également de répondre aux objectifs et grands enjeux nationaux, dépassant parfois le cadre territorial du campus. Ainsi, l'étude de la carte des formations du campus fera l'objet d'une attention particulière pour garantir la continuité des parcours tout en préservant les particularités et domaines d'expertise de chacun des opérateurs de formation.

Les passerelles se trouveront facilitées grâce à la connaissance de l'appareil de formation tel que décrit précédemment. Une commission de travail aura à charge de déterminer un protocole d'information et

d'accueil des apprenants dont le projet de professionnalisation pourrait les conduire à changer d'établissement ou de formation au sein du campus. Cette pratique harmonisée à l'échelle territoriale permettra d'en faire un suivi quantitatif et qualitatif. Les CIO du Lot et de l'Aveyron seront particulièrement associés à cette mission d'éducation et d'information à l'orientation.

La mise en réseau et les passerelles permettront d'intégrer au plus près des besoins la formation initiale et continue. La mixité des publics, telle que décrite au point 6.1 sera mobilisée à cet effet.

6.4 Promotion de l'offre

La promotion de l'offre sera réalisée par le directeur opérationnel pour relayer le projet du campus, son attractivité, son potentiel de formation. Tous les moyens et médias pourront être sollicités. Une présence sur les réseaux sociaux est attendue. Sensibiliser et faciliter l'accès à l'information sera un critère prépondérant de la politique de communication du campus.

Ayant vocation à développer son réseau de partenaires professionnels métiers, le campus se devra d'assurer la plus grande lisibilité de ces éléments auprès d'eux au travers d'une communication ciblée.

La représentation du campus sur les différents salons professionnels, d'orientation, sur les actions en faveur de l'apprentissage ou de la formation continue sera aussi assurée, soit au travers des partenaires, soit directement par un représentant du campus, soit par des co-présentations. Selon les besoins, la communication et la présence à des salons ou manifestations pourra dépasser le cadre régional.

Un portail numérique permettra d'apporter un premier niveau d'information aux partenaires potentiels ainsi qu'aux familles. Cet outil pourra aussi être mobilisé à l'interne du campus dans les établissements pour répondre au point 6.2.

6.5 Orientation, Parcours de réussite, parcours d'excellence

Grâce à une orientation positive permise par l'articulation des différents éléments proposés dans les points ci-dessus, le campus devrait être une réponse supplémentaire à la sécurisation des parcours des apprenants.

La fluidité de l'information sur le réseau de formation, sur l'effectivité des passerelles ainsi que le rapprochement avec le monde économique est de nature à susciter la motivation et la réussite dans la voie de formation choisie. La possibilité de faire varier le statut de l'apprenant en fonction du projet professionnel et de l'appétence crée une condition supplémentaire de réussite. La mobilisation autour du parcours avenir s'en trouvera renforcée.

La lutte contre les inégalités sociales dans l'accès à l'enseignement supérieur et plus généralement liées à une limitation de l'ambition s'appuiera sur l'accompagnement des apprenants qui sera au cœur des pratiques du campus, de la prise d'information à l'entrée en formation et jusqu'aux portes de l'insertion professionnelle. Cet accompagnement sera global dans le sens où il pourra couvrir des champs complémentaires à la pédagogie (culture, santé, social...) et personnalisé car mis en œuvre pour chaque apprenant qui le nécessitera.

L'ambition sera aussi portée dans le cadre de la formation tout au long de la vie pour rapprocher les stagiaires des compétences attendues et actualisées, pour prolonger des parcours et faciliter la mobilité professionnelle et l'évolution de carrière.

Les PFT pourront être mobilisées pour toutes ces actions.

6.6 Volet éducatif numérique

A ce jour, le campus envisage la création d'un portail numérique pour la communication externe (formations, culturel, logements étudiants...). Il intégrera également la mise à disposition de l'offre numérique par filière professionnelle (ex : UIMM, Mecanic Vallée...).

Comme cité au point 6.2, un effort sera conduit sur la centralisation et la diffusion de la veille technologique liée aux métiers et technologies constituant la spécificité de ce campus.

7. Pilotage et organisation

7.1 Modalités et moyens

L'établissement support retenu pour sa représentativité et ses liens avec le cluster Mecanic Vallée, avec le monde économique dans le domaine de la mécanique et des processus de production est le lycée de La Découverte à DECAZEVILLE en Aveyron.

Pour respecter une représentation équilibrée de l'ensemble des acteurs, le campus des métiers sera volontairement organisé autour d'une structure tripartite : monde économique / organismes de formations / enseignements supérieur et laboratoires de recherche.

Le regroupement sur un espace territorial partagé des acteurs de la formation initiale et continue, secondaire et supérieure et le partenariat avec les entreprises, les branches professionnelles, les laboratoires de recherche, nécessite un pilotage qui assurera la coordination des actions, l'organisation administrative et financière du campus des métiers et des qualifications.

La gouvernance du Campus des métiers et des qualifications nécessite la mise en place de plusieurs échelons de pilotage prenant en compte la nécessaire participation de l'ensemble des partenaires et des instances opérationnelles.

En tenant compte de ces impératifs, l'organisation retenue prévoit 3 échelons distincts:

- ✓ Un comité stratégique fixant les objectifs du Campus
- ✓ Un comité de pilotage assuré par un directeur opérationnel élaborant la feuille de route du CMQ validé par le comité stratégique
- ✓ Un conseil d'administration de l'association loi 1901 porteuse de la structure CMQ avec un président issu du monde de la formation et un vice-président issu du monde économique.

7.2 Suivi et évaluation

A partir du diagnostic conjoint, nous réaliserons un tableau de bord d'évaluation et de suivi permettant d'organiser un pilotage du campus par les indicateurs. Nous nous attacherons à les construire dans la perspective de mieux mesurer la pertinence et le niveau d'atteinte des objectifs du campus.

Ainsi divers indicateurs permettront de mesurer et de quantifier :

- ✓ la pertinence de l'offre de formation initiale et continue en fonction des besoins en nouvelles compétences,
- ✓ l'attractivité des formations présentes sur le campus, et une information la plus complète à destination des jeunes permettant une orientation choisie et réussie,
- ✓ l'évolution des effectifs par statut
- ✓ les collaborations avec les établissements d'enseignement supérieur dans le cadre du continuum bac-3 / bac+3
- ✓ les abandons et le décrochage scolaire
- ✓ l'insertion professionnelle

- ✓ le taux d'insertion professionnelle
- ✓ l'efficacité des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP)

Un tableau de bord sera élaboré et une présentation annuelle de l'atteinte des objectifs fixés sera effectuée au comité de pilotage.

7.3 Communication

Les partenaires du Campus des Métiers participeront activement aux efforts de communication à son sujet, auprès de tous les publics concernés, les élèves, les parents, les professeurs de l'enseignement général, les entreprises et les pouvoirs publics.

Seront organisés des points de presse, pour signaler le lancement officiel du Campus des métiers et ses dates marquantes, notamment les réunions du comité de pilotage.

Différents réseaux de communication seront utilisés comme : les réseaux consulaires, le cluster Mecanic Vallée, les associations GTEC Ouest Aveyron et Pays de Figeac, l'Alliance Industrie du Futur, représenté en Région par Mecanic Vallée, le Comité Mécanique Mecanic Vallée (Fédération de l'Industrie Mécanique) et la branche Professionnelle UIMM.

Les événements marquants comme la Semaine nationale de l'Industrie (mars avril) ou la semaine de l'économie locale en Ouest Aveyron (octobre / novembre) seront les occasions propices de présenter ou re-présenter le Campus des métiers, et montrer l'étroite collaboration des intervenants sur le terrain sur ces thèmes, dans l'ensemble du territoire couvert par le Campus des métiers.

8. Ouverture européenne ou internationale

Pour l'ouverture européenne et internationale, le campus des métiers et de la qualification s'appuiera sur les établissements d'enseignements supérieurs et les partenaires économiques impliqués dans ce projet.

8.1 L'IUT de Figeac

Chaque année, une douzaine d'étudiants de l'IUT de Figeac effectue son stage de fin d'études à l'étranger. D'autre part, des programmes de mobilité de semestre ont été mis en place avec un partenaire finlandais (département Carrières Sociales) et un partenaire québécois (4 étudiants effectuent leur S3 au Québec en 2016-2017 en Techniques de commercialisation).

Par ailleurs, un accord est en phase de conclusion avec l'université de technologie de Ningbo qui permettra à des étudiants de l'IUT de faire leur stage de fin d'études en Chine.

Enfin, l'IUT propose un « Diplôme Universitaire d'Etudes Technologiques à l'Internationale » qui permet à ses étudiants diplômés de DUT de suivre une troisième année à l'étranger et, dans le cas d'absence d'accords d'équivalence, de valider le DUETI donnant le niveau bac + 3.

En ce qui concerne la mobilité enseignante, un accord avec une EST marocaine est en cours de concrétisation pour assurer des échanges de cours entre enseignants des 2 établissements (départements concernés : GMP et TC). Dans le cadre de l'accord prêt à être conclu avec l'université de Ningbo, il est prévu que l'IUT assure des cours dans cette université chinoise.

L'IUT de Figeac accueille également des étudiants étrangers :

- ✓ Sur programme : des étudiants chinois (entre 10 et 15 par année) suivent un Diplôme d'Université « préparation aux études supérieures technologiques en langue française » durant 1 année universitaire, puis, en cas de succès, entrent en DUT Techniques de Commercialisation ou « Génie Mécanique et Productique »
- ✓ Hors programme : chaque année, l'IUT accueille des étudiants étrangers principalement originaires d'Afrique francophone.

En moyenne, sur ces 5 dernières années, 50 étudiants étrangers sont accueillis à l'IUT.

Enfin, l'IUT participe également à un programme ERASMUS impliquant 5 universités (Angleterre, Estonie, Finlande, Italie, France). Thématique : « Mesure d'évaluation du travail de jeunesse dans plusieurs pays européens : quels changements observables et significatifs le travail d'animation permet-il d'engager dans la vie des jeunes ? »

8.2 L'Ecole des Mines d'Albi-Carmaux

L'ouverture internationale est l'un des points clés de la réussite de la formation à l'Ecole des mines. Elle se traduit pour les élèves ingénieurs par une expérience à l'étranger sous forme de stage ou d'échanges universitaires ou de double diplôme. Partout dans le monde, des accords bilatéraux entre l'Ecole et les universités sont conclus dans le cadre du programme ERASMUS ou en dehors de l'Europe par le biais de réseaux comme le GE4 ou la CREPUQ ou Campus France. A travers son action « campus international », Mines Albi offre également une large gamme de masters enseignés en anglais pour accueillir des élèves internationaux et renforcer son attractivité internationale. Deux masters of Science, Aeromat-Innovation et SCALE (Supply Chain And LEan management) et un mastère spécialisé, AMPAS (Advanced Manufacturing Processes for Aeronautical Structures) sont dans le domaine adressé par le Campus des Métiers et de la qualification.

8.3 Mecanic Vallee

Le cluster **Mecanic Vallée** porte également deux projets internationaux :

- ✓ **Idea CAARDEMY (Erasmus+)** (cf. Annexe 4) : ce projet vise à améliorer le niveau de compétence d'environ 200 personnes cibles, pour la phase d'expérimentation. Le groupe cible comprend des travailleurs en poste et des étudiants qui vont travailler dans le secteur industriel. Le projet est centré sur une plate-forme d'apprentissage en ligne (e-learning), qui sera spécifiquement développée en cohérence avec l'existant, en plusieurs langues. Le contenu et la méthodologie seront transférés à la plateforme européenne « OpenEducationEuropa.eu », de sorte qu'il sera disponible en tant que ressource éducative ouverte. Il est développé avec des partenaires espagnols et tchèques, qui sont des clusters, des centres de formations et des entreprises associées.
- ✓ **TURBO SUDOE** (cf. Annexe 4) : L'approche de ce projet européen est de trouver et de recruter sur fonds européens, financés à 75%, 10 experts qui seront formés et payés pendant 1 an par les centres de recherche partenaires sur 4 thématiques d'innovation dans secteurs Industrie (automobile), Energie, TIC et agro-alimentaire/biotech. • 4 experts en agrobiotech • 2 experts en Energie • 2 experts en TIC • 2 en industrie (automobile). Une trentaine de partenaires associés, surtout en Espagne, mais aussi l'IUT de Figeac. Sont pressentis l'IUT de Rodez et l'IUT du Limousin. La région Occitanie a donné un avis favorable à ce projet et a recommandé notre participation.

9. Vie du campus

Les partenaires éducatifs et professionnels sont répartis sur plusieurs centaines de kilomètres. Les réseaux de communication sont faciles entre Albi-Rodez-Decazeville-Figeac, les liaisons de ces secteurs vers Cahors le sont moins. Ce sentiment d'appartenance pourra se développer en multipliant, comme l'a déjà fait Mécenic vallée, des journées ou conférences thématiques ouvertes à tous les partenaires et organisées dans les établissements scolaires.

Le campus accompagnera les élèves, apprentis, étudiants et stagiaires dans les domaines de l'hébergement, des activités sportives et culturelles et dans les actions d'accompagnement pédagogique.

Les établissements scolaires disposent d'hébergements en Internat et les IUT sont conventionnés avec le CROUS.

9.1 Le secteur de Decazeville

Le Lycée La Découverte propose de nombreux ateliers aux élèves et étudiants : Musique, Théâtre, Scientifique, Cinéma, Rugby, échanges avec un établissement Espagnol et préparation au BIA à la rentrée 2016. Il est fortement impliqué dans le domaine Cinématographique grâce à un partenariat fort avec le cinéma la Strada de Decazeville (Festival des Lycéens, cinéma à 1 euros, atelier et projet divers).

Les transports intra et interurbain sont bien organisés et peu onéreux. La gare de Vivier située à 5 km de Decazeville permet une liaison ferroviaire avec Rodez et Figeac. Des navettes ont été mises en place entre la Gare de Vivier et le Lycée.

Hébergement : Le Lycée dispose de 150 places d'internat. Sur Decazeville, suite à la fermeture des mines de charbon et à la fermeture du pôle sidérurgique, la population de la ville est passée de 13 000 à 6000 personnes, laissant ainsi de nombreux logements vacants. Ainsi, l'offre à la location est importante et peu chère, permettant ainsi aux jeunes étudiants des facilités d'hébergement. L'office public de l'habitat propose aussi aux étudiants des meublés aux tarifs très attractifs.

Riche de son patrimoine industriel, la Ville de Decazeville ne manque pas d'intérêt. Y sont implantés plusieurs musées et près de 140 associations sportives et culturelles.

9.2 Le secteur de Figeac

Le lycée Champollion de Figeac est un lycée de centre-ville (Figeac 10 000 habitants, sous-préfecture du Lot) situé dans un environnement plaisant à quelques minutes à pied de tous les services et équipements qui peuvent faciliter et agrémenter la vie des élèves et étudiants. L'établissement, ses enseignants et ses élèves entretiennent notamment des liens pédagogiques étroits avec l'Astrolabe, le centre culturel de la communauté de communes du Grand Figeac (200 mètres du lycée), qui offre l'accès à une médiathèque, à un cinéma d'art et d'essai (la salle Charles Boyer) et à une salle de théâtre dont les programmations sont variées, stimulantes et fournies (<http://www.astrolabe-grand-figeac.fr/>). Car Figeac, ville natale du grand Champollion décrypteur des hiéroglyphes mais également ville de Martin Malvy (ministre et président de Région durant de nombreuses années) bénéficie d'un dynamisme culturel (et industriel) remarquable avec son festival de théâtre et de musique, ses musées, son patrimoine, son marché réputé et ses espaces de loisir.

Au demeurant, avec un IUT, un lycée public (Champollion : général, technologique et professionnel dans les secteurs industriel et tertiaire), un lycée agricole (AnimaPôle : <http://figeac.legta.free.fr/>), un lycée privé (Jeanne d'Arc, spécialisé dans le sanitaire et social -<http://www.jeannedarc-figeac.fr/arcencielformation>), un Institut de Formation aux Soins Infirmiers (<http://www.ifsifas.com/ifsifas-midi-pyrenees-figeac-ch-cahors.php>), un CIO, une maison commune Emploi Formation (http://www.ville-figeac.fr/Emploi%20formation/emploi_formation_MCEF.htm), et un Espace Jeunes

(http://www.ville-figeac.fr/Culture/culture_espace_jeunes.htm), Figeac est une ville particulièrement attentive à la formation et à l'épanouissement de sa jeunesse.

A Figeac, les transports municipaux par navette sont gratuits et la gare routière est adossée au lycée. La gare ferroviaire est à dix minutes de marche et les étudiants qui fréquentent le lycée peuvent facilement se garer sur les parkings gratuits qui entourent l'établissement.

En matière d'hébergement, le lycée dispose d'un internat de 220 places. A quoi s'ajoutent (http://www.ville-figeac.fr/Urbanisme%20Logement/urbanisme_res_habit_jeunes.html) une résidence Habitat Jeunes : Les Soleihos et la possibilité de trouver facilement un logement en ville puisque le caractère universitaire de Figeac pousse l'ensemble des responsables à prendre de mieux en mieux en compte l'accueil des étudiants.

Enfin, l'OIS (Office Intercommunal des sports du Grand Figeac (http://www.ville-figeac.fr/sport/sport_ois.htm), propose une palette exceptionnellement riche de sports et de loisirs dans le cadre de nombreuses associations.

9.3 Le secteur de Rodez

Le lycée Alexis Monteil accompagne chaque année dans leur réussite des centaines de jeunes. On peut laisser parler les chiffres : 1500 élèves, étudiants ou apprentis, 540 internes, 300 adultes pour les encadrer. Lycée général, technologique et professionnel, le lycée Monteil propose l'offre de formations la plus riche du département de l'Aveyron. Un foisonnement de salles spécialisées, de laboratoires, d'ateliers, un parc de 1300 ordinateurs, tout cela déployé sur quatre bâtiments, un dénivelé de 14 étages, des kilomètres de couloirs font de cet établissement une structure incomparable.

Fort d'un riche passé, le lycée Monteil occupe une place reconnue dans la cité ruthénoise et ses qualités d'accompagnement des jeunes sont admises. Sa situation géographique, au bas de la rue Bêteille, permet un accès direct au centre-ville et à ses commodités.

La ville de Rodez accueille depuis de nombreuses années des étudiants. Un savoir-faire s'est ainsi développé et le Grand Rodez s'est doté d'infrastructures à disposition des jeunes. L'Espace Info Etudiants – www.myrodez.fr - à la Maison Commune Emploi Formation propose un condensé d'informations sur le logement, la vie étudiante et associative, la formation, les équipements culturels et sportifs, les transports...

A moins d'une heure d'Albi, de deux heures de Toulouse et de Montpellier, la ville de Rodez – www.ville-rodez.fr - offre une palette attrayante d'activités, à laquelle participe activement le Musée Soulages, ouvert en 2014.

9.4 Le secteur de Cahors

Le lycée polyvalent Gaston Monnerville, labellisé Lycée des métiers de l'industrie et de la maintenance, est implanté hors de la boucle du Lot dans le quartier de Terre Rouge à quelques kilomètres du centre-ville. Les effectifs du lycée, d'environ 720 élèves à la rentrée 2016, correspondent à une offre de formations très diversifiée à dominante scientifique et industrielle : baccalauréats scientifiques (S-SVT et S-SI), technologiques (STI2D), professionnels (MVA, CAR, MELEC et MEI), 4 filières de STS (CPI, MS, Electrotechnique et MV) et 2 licences professionnelles (G2EBI et Maintenance du matériel biomédical). Les taux de réussite aux examens sont dans leur ensemble bons à excellents.

Le Lycée est par ailleurs support de l'UFA 46-82, de la MLDS du bassin Lot Ouest et de la Plateforme technologique Efficacité Energétique en Midi Pyrénées. Le lycée dispose également d'un internat dont la capacité d'accueil est de 234 places, capacité permettant l'accueil des étudiants et des apprentis. Une politique volontariste a permis de rénover l'ensemble des bâtiments existants et de proposer aux élèves et étudiants des équipements à la hauteur des exigences pédagogiques.

La ville de Cahors en sa qualité de ville préfecture est de plus en plus ouverte vers l'enseignement supérieur adossé à un contrat de site. Elle accueille ainsi près de 1000 étudiants au sein des formations proposées par les 4 lycées cadurciens, l'Université Jean-Jaurès (Master Patrimoine), l'IFSI, la CCI, l'Ecole d'Audioprothésiste, l'ESPE et l'Ecole de métiers. La transformation de l'ancien IUFM en campus moderne, l'ouverture des formations supérieures vers les universités toulousaines par le biais notamment des licences professionnelles donnent une authentique identité universitaire à Cahors.

Accueillir les étudiants grâce à des offres tarifaires en matière de logement, de restauration, de culture ou de transport mais également proposer des animations, des temps d'échanges et de rencontres pour créer une véritable culture estudiantine dans la ville sont les axes actuels de développement.

Cahors, ville d'art riche d'un patrimoine architectural médiéval unique, située sur l'axe Toulouse Limoges, est bien desservie par le train et l'autoroute et offre ainsi bien des atouts pour permettre des études sereines et réussies.

10. Conclusion

S'affranchissant de la frontière départementale entre le Lot et l'Aveyron, les bassins d'emplois de la Mecanic Vallée s'imposent comme une réalité particulièrement dynamique dans l'économie de la nouvelle région Occitanie Pyrénées Méditerranée, conjuguant les atouts et l'attractivité du Grand Figeac et ceux du bassin de Decazeville.

Mais au-delà de l'essor économique en constante croissance de ce territoire, l'enjeu majeur de ce Campus des métiers et des qualifications reste de mettre au service des entreprises, des élèves et des jeunes des deux départements de l'Aveyron et du Lot un outil d'ouverture de leurs futurs possibles et de développement de leurs ambitions.

En cela, il s'inscrit pleinement dans les objectifs de partenariat Etat-Région et la mise en œuvre de la loi Nouvelle Organisation du Territoire de la République (NOTRe) ainsi que la réalisation du projet académique.

Annexes

- Annexe 1** Diagnostics territoriaux emploi-formation de l'Aveyron et du Lot
Extraits de documents CARIF-OREF 2016
- Annexe 2** Détails de l'offre de formation
- Annexe 3** Partenariats
- Annexe 4** Ouverture internationale
- Annexe 5** Service Public de l'Emploi de Proximité
- Annexe 6** Lettres de soutien
- Annexe 7** Convention CMQ Mecanic Vallée et Programme PERFORM